

**Asamblea de Asuntos Estudiantiles**  
**Miércoles, 30 de septiembre**  
**9:00 - 10:00 a. m.**

**\*\*Rogamos tener en cuenta que, debido a dificultades técnicas, no se grabó la parte inicial de la Asamblea\*\***

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** ¡ 'Guq'vco dk p'rgu'f k<sup>a</sup> "r"gf cf "s wg'vgpi q(00)Dwgpq."ewcpf q"gu<sup>3</sup> p" kpgpvcpf q"uwdk "gn'uqlí "r qt "ru'gucngtcu'í tkcpf q"õRkxqvgqö"vqf q"gn'vgo r q."cu'gu'eqo q"ug" sintieron los últimos seis meses. Han pasado seis meses desde que me nombraron vicepresidente permanente y nos dedicamos plenamente a la planificación ante el COVID, tuvimos que reducir la densidad de población del campus... Nate, ¿puedes adelantar la diapositiva? Gracias. Decía que tuvimos que reducir la densidad del campus. El campus estuvo clausurado. Cambiamos todo inmediatamente en primavera y luego en verano. Y ahora, en otoño, cambiamos otra vez a programas y servicios virtuales con un componente híbrido; tuvimos que resolver cosas que nunca antes habíamos enfviiiaa.3m912 0 601.43 T281004nunc12 79536.75 ódo JIJETQ792 reWBTm 1 436.75. T

excelencia de la docencia, la investigación innovadora y el crecimiento personal e intelectual de sus estudiantes en una comunidad académica variada. Puedo ver las hebras de la enseñanza y el crecimiento y desarrollo personal y podemos hacer conexiones en toda la trama, pero nos mostramos en la declaración de misión de la universidad... adelanta, por favor. Pueden verlo en nuestra propia visión y misión. Se ve toda la asociación, una asociación para la enseñanza, vinculada con la misión de la universidad. Puede verse en la misión de nuestra división, con la educación y la participación, y debido a esa conexión y al lugar donde nos encontramos en la realidad actual, creo que es importante que sepan que, si bien comenzaremos un proceso de planificación estratégica porque es el momento de hacerlo, y escuchamos lo que muchos de ustedes tenían que decir, es hora de que retomemos algunos temas: nos volveremos a comprometer con esta visión y misión durante este año académico y mejoraremos la planificación estratégica de fines de primavera y verano para estar listos para el otoño de 2021. Quiero dejar eso en claro.

Adelanta, gracias. Voy a ir cerrando mis comentarios y abriendo un espacio breve para preguntas, y luego pasaremos a algunas actualizaciones adicionales. He compartido con muchos de ustedes, y vuelvo a hacerlo, la frase que ya dijo Regan y que le encantó: 2020 ha sido un rodeo de cabras. Y creo, gente, que las cabras siguen llegando. Mientras seguimos atravesando todo lo que esto nos presenta, es sumamente fácil deprimirse y frustrarse. Ya les he comentado que mi relación con la religión es complicada. Celebro, y me encanta, cuando las personas encuentran su fe y encuentran un propósito y significado en esa comunidad, en sus enseñanzas y en muchas otras cosas. A mí me cuesta mucho. Me parece importante ser honesta con eso, pero

hemos reunido semanalmente para trabajar en una estrategia que nos permita avanzar; lo tercero que quiero mencionar tiene que ver con recomendaciones anteriores. Una de las cosas que es verdad es que, a lo largo de los años, ha habido varios grupos de trabajo. Tuvimos el Grupo de trabajo sobre inclusión y extensión para nativos americanos, el Grupo de trabajo de género no binario y trans, etc. Hemos tenido el Grupo de trabajo sobre experiencia de estudiantes afroamericanos, y varios otros; han cumplido un ciclo y todos tuvieron sus recomendaciones.

En este momento, todas esas recomendaciones están separadas. Una de las cosas en las que invertimos mucha energía es estudiar todas esas recomendaciones y comenzar a crear una trama entre ellas, además de mirar hacia atrás a la toma de la Oficina del Tesorero, las exigencias de 1968 y cómo estas se conectan con lo que está sucediendo actualmente, lo que se exigía entonces y cómo podemos hacer que estas cosas avancen. Realmente estamos trabajando con esos objetivos y pensamos en cómo podemos involucrar a quienes eran parte de aquellos grupos de trabajo que aún hoy quieran participar en el trabajo. Luego pensamos en cómo incluir, además, otras voces. Hay estudiantes con mucha energía, están el Departamento de Policía de la Universidad de Northwestern y el Departamento de Policía de Evanston. Y si bien no están en el ámbito de Asuntos Estudiantiles, sin duda queremos asociarnos respecto a la forma en la que vemos a esos departamentos de policía y qué recomendaciones pueden surgir de la revisión que tendrá lugar.

Northwestern contrató a Patricia Brown Holmes, abogada del bufete Riley Safer Holmes & Cancila. Patricia revisará al Departamento de Policía de la Universidad de Northwestern y participará activamente, intentando hacer eco de las voces de nuestros estudiantes y asegurándose de que participen lo más posible cuando trabajemos en esos asuntos. Eso es solo una parte, pero en lo que refiere a los compromisos más amplios de justicia racial, desde el punto de vista de la universidad, pero además, desde nuestro punto de vista como división, tenemos una responsabilidad, y creo que de alguna manera tenemos, claramente, un camino a seguir. En cuanto a Northwestern, ciertamente hemos tomado la delantera en algunas de estas cosas. Entonces, en el caso del SALT, el equipo de liderazgo de Asuntos Estudiantiles, desde el final de la primavera hemos dedicado 40 minutos de nuestras reuniones semanales de 90 minutos al trabajo sobre justicia racial.

¿Cómo se ve eso o qué significa para nosotros? Hemos comenzado a hacer una exploración de identidad, a hablar sobre áreas en las que tenemos poder y privilegio por nuestras identidades y cómo se desarrollan esas dinámicas dentro de SALT, en la división, en nuestro liderazgo y en la supervisión del equipo. También analizamos cómo se filtra eso por Northwestern. Hemos hablado también de terminología. ¿Qué significa tener poder y privilegio? ¿Qué es la discriminación? ¿La opresión? ¿Cuáles son las diferencias? ¿Qué significa racismo sistémico? ¿Cómo se vincula con el antirracismo? Hemos pasado un determinado tiempo convenido y nos comprometimos a seguir haciéndolo, a mantener conversaciones como SALT, a decir que si afirmamos que esto es una prioridad para la división y para nosotros, nos aseguraremos de hacer el trabajo necesario, sabiendo que cada uno de nosotros llega a esta conversación con distintas perspectivas, distintas experiencias y distintos niveles de comprensión.

Eso es lo que hemos estado haciendo. Y en lo que refiere a la división, esperamos crear un plan sobre cómo asegurarnos de que haya más apoyo y estructura en torno al tema y para que todos,

como miembros del equipo, podamos involucrarnos en esto. Esperamos con ansias la reunión de consejo de Asuntos Estudiantiles, que será el próximo otoño, para hablar sobre cómo se ve esto. ¿Dónde están los distintos puntos de entrada que ya existen? ¿Qué cosas que deben crearse para asegurarnos de que nuestro equipo tenga el apoyo y los recursos necesarios? Luego trabajaremos con el comité de desarrollo profesional; Rob Aaron hizo un fantástico trabajo aportando comentarios respecto a las ideas de desarrollo profesional que ya están circulando y que podríamos estar apoyando más, podríamos apoyar más a ese grupo para que ellos puedan a su vez apoyarlos a todos ustedes con la programación.

Y, finalmente, se presentaron recursos en el resumen. Esas son solo algunas de las cosas a nivel universitario y a nivel divisional que hemos estado haciendo. Antes de pasar la palabra a Jeremy y Mona, salvo que haya preguntas, quiero preguntarles a todos, como colegas, ¿qué han estado haciendo? Al pensar en este momento, para algunos ha sido una toma de conciencia: las experiencias vividas y lo que seguimos recorriendo en nuestras vidas en Northwestern. Entonces, desde las muertes de George Floyd, Breonna Taylor, Ahmaud Arbery y muchos otros, si no han hecho nada o no han reflexionado al respecto, los desafío a pensar: ¿por qué? ¿En qué capacitaciones, conferencias y seminarios web han participado? ¿Qué responsabilidad están asumiendo en su propio aprendizaje?

¿Cómo han modificado sus conductas y acciones en función de los aprendizajes en los que han podido participar? Y, para terminar, ¿qué conversaciones están teniendo en sus hogares, con sus familias, con su personal, etc., para avanzar en este trabajo? Ciertamente, como su equipo de liderazgo, como los responsables de la división, creemos que es nuestra responsabilidad brindarles a todos oportunidades para involucrarse. Depende de cada persona aprovechar esas oportunidades y buscar maneras de conectarse con el trabajo. Dicho esto, quiero dejarlos a todos con la sensación de que están empoderados, pero también de que han sido desafiados: si todavía no pensaron mucho en esto, hoy es el día. Y ahora es el momento. Muchas gracias. Si tienen preguntas, háganmelo saber.

del invierno. No podemos seguir yendo a 29 tipos diferentes de reuniones sin que la mano izquierda sepa qué es lo que está haciendo la mano derecha, ¿me explico? Por eso creo que para nosotros es de vital importancia cambiar la forma en la que pensamos en esto. Y la universidad

prestando atención a la actividad académica, la vida estudiantil y las operaciones de salud, los datos y la tecnología, el alojamiento y la alimentación y el deporte, porque de alguna manera todas estas áreas se superponen... la estructura del tipo de trabajo en niveles nos da la oportunidad de pensar en la intersección y superposición de estos grupos entre sí.

Lo que realmente intentamos hacer es adoptar la experiencia estudiantil como un todo y asegurarnos de estar preparados para cuando regresen los estudiantes en invierno. Creo que hemos aprendido varias lecciones en el último trimestre; sin dudas, al pensar en la vida estudiantil y la experiencia de los estudiantes queremos pensar en forma sumamente holística sobre esa experiencia, para mantener a los estudiantes seguros en el proceso de nuestras pruebas y operaciones de salud, asegurándonos de que tengan alojamiento, de tener un plan para los estudiantes que tengan un resultado positivo de su prueba de COVID y de lograr el seguimiento de los contactos y su aislamiento en alojamientos adecuados. En definitiva, buscamos adoptar un punto de vista totalmente holístico respecto a lo que estamos haciendo para ofrecer oportunidades de conexión y cuidado de nuestros estudiantes. Si bien estos son los integrantes de los varios grupos, creo que muchos de ustedes deben acercarse a algunos miembros de los comités, ya que pensamos que ellos querrán saber directamente de ustedes sobre lo que está





las personas afroamericanas, las personas homosexuales o *queer* y otros grupos marginados? Y creo que ese era Keith. Sí, es Keith. Pienso que una de las mejores maneras en las que intentamos abordar eso en estos momentos, Keith, es a través de la estrategia de Recursos Humanos que se ha desarrollado. Cuanto más sigamos trabajando por la igualdad racial y la justicia social, mejor y más estrechamente podremos unir esas causas. Escucharon lo que dijo Lesley-Anne sobre una estrategia que es uno de los componentes fundamentales de la estrategia general de trabajo por la igualdad racial y la justicia social, y sabemos que tenemos que avanzar en esa área. Les digo una vez más que con gusto mantendré conversaciones más profundas al respecto en el futuro, pero sin dudas este es el plan con el que queremos seguir adelante.

Tengo otra pregunta, esta vez de Dav... Acerca de la vuelta al campus en invierno, y según el personal que presentó proyectos de trabajo a distancia a través de Recursos Humanos y Asuntos Estudiantiles, ¿van a tener que solicitar esto nuevamente en invierno? El acuerdo de modalidad de trabajo alternativa, al que creo que Dav se está refiriendo, tiene validez hasta fines de diciembre. Creo que es necesario que la universidad tome decisiones respecto a los niveles de personal y las cuestiones ambientales que posiblemente cambien. Pienso en cosas tales como la reapertura de las escuelas, saben, cuáles son los tratamientos o la capacidad de hacer pruebas que tenemos, pero en este momento, lo que está convenido es válido hasta fines de diciembre. Imagino que si se volviera a extender habría que volver a presentar algún tipo de solicitud, pero lo confirmaremos más adelante y lo comunicaremos a la división en un futuro resumen informativo para poder estar seguros y transmitirles la información adecuada. Estoy intentando comprobar la hora, Regan. Si quieres darme una señal sobre cuándo debo dejar de responder preguntas aquí o empezar a responderlas de otra manera.

**Regan Lindsey:** Sí. Pienso que si tenemos una más en el chat, tenemos tiempo para responderla; por lo demás, responderemos el resto de las preguntas fuera de línea.

**Julie Payne-Kirchmeier:** Sí. Me parece que aquí hay una pregunta excelente de Samantha Conway sobre cómo pensamos enfocarnos adecuadamente en el bienestar estudiantil en general como un objetivo prioritario para el año teniendo en cuenta los constantes recortes de presupuesto en las áreas de bienestar. Sí; esta es la parte realmente difícil de este trabajo. Creo que es aquí donde tenemos que intervenir y trabajar con nuestros expertos en contenido, ¿no es así? Con CAPS, con Salud Estudiantil, con Promoción de Salud y Bienestar y con nuestro equipo del Decano de Estudiantes descubriremos cuáles son nuestras prioridades absolutas. Y cuáles son las cosas más importantes que tenemos que hacer. Creo que, respecto a uno de los puntos de nuestra declaración de prioridades que habla de expansión, hay que decir que la expansión se ve diferente. En este momento realmente se trata de mejorar, y tenemos que descifrar en qué realmente debemos concentrarnos para beneficio de nuestros estudiantes durante este tiempo.

Puedo decir que, como a nivel de la universidad las personas están viendo que esto es importante, hemos podido avanzar en cuanto a cubrir puestos específicamente vinculados con el bienestar, y eso ha sido de gran ayuda. Ahora estamos interviniendo en conversaciones sobre qué otras cosas necesitamos. Sepan que estoy comprometida a defender todo eso a medida que seguimos avanzando. Veo que llegan más preguntas... veo que Kim está preguntando sobre aumentar la cantidad de pruebas al principio del trimestre de invierno, cuando los estudiantes vuelvan de las vacaciones. Sé que en este momento se está pensando en la estrategia de prueba.

Es por uno de los grupos de trabajo que tenían, ya sea porque vendrán más personas o porque simplemente es preciso que hagamos más pruebas... ¿cómo se ve la disponibilidad de las pruebas? Están poniendo todo eso sobre la mesa y teniendo en cuenta todos los factores mientras hacen planes para el invierno.

Además, tenemos un par de preguntas. Informaremos a la gente sobre los planes de invierno y primavera, y sabemos que hay una pregunta sobre la actividad deportiva y los deportes de competencia. Obtendremos una respuesta para ustedes sobre el asunto, porque no es una decisión en la que hayamos participado; no formamos parte de la decisión para los 10 Grandes, pero podemos obtener algunos recursos o información para la persona que hizo la pregunta. Sin ninguna duda lo haremos. Dicho esto, quiero ir concluyendo dado que el tiempo pasó volando. Los invito a todos, porque tenemos un próximo almuerzo con el vicepresidente; incluiremos eso en el próximo resumen para que esté al alcance de todos. También los invito a comunicarse en forma individual y responderé las preguntas a medida que lleguen.

Para terminar, una vez más, quiero agradecerles profundamente todo lo que hacen. Tengo que reconocer además que incluso en las últimas 24 horas han sucedido muchas cosas en el mundo. Las personas a las que vi estaban comentando acerca del debate presidencial de anoche y los desafíos asociados con eso. Y uso el término desafío a propósito, y con cierta ironía, porque fueron 90 minutos difíciles y nuestros estudiantes lo están viviendo. Estamos viviendo eso, así que voy a terminar con nuestra frase del milenio para Asuntos Estudiantiles